

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование информационно-образовательной среды

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Бачкова И. А., старший преподаватель

Вознесенская Н. В., канд. пед. наук, доцент

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.05.2017 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность использовать современные возможности информационно-образовательной среды для образовательных целей.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций, связанных со способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и осознанием опасностей и угроз, возникающих в информационных процессах;
- стимулировать формирование компетенции, связанной с организацией сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся с использованием облачных сервисов;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование информационно-образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогических технологий, работы вычислительных сетей, элементов информационной безопасности

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование информационно-образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование информационно-образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Методика обучения информатике;

Интернет-технологии;

Практикум по информационным технологиям;

Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование информационно-образовательной среды», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать: - инфраструктурные решения, которые привели к появлению ИОС;</p> <p>уметь: - использовать преимущества, компенсировать недостатки и основные риски, связанные с использованием ИОС;</p> <p>владеть: - технологией организации совместной работы с использованием облачных сервисов.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовая база функционирования информационной образовательной среды:

Понятие информационно-образовательной среды. Требования ФГОС к структуре ИОС. Анализ ИОС образовательной организации. Ресурсы ИОС и доступ к ним. Задачи, решаемые педагогами в условиях ИОС. Обзор федеральных образовательных порталов.

Модуль 2. Базовые компоненты информационной образовательной среды:

Требования ФГОС к структуре ИОС. Анализ ИОС образовательной организации. Ресурсы ИОС и доступ к ним. Задачи, решаемые педагогами в условиях ИОС. Условия проектирования ИОС образовательного учреждения. ИОС и глобальное информационное образовательное пространство. ИОС как интегрированная многокомпонентная система

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база функционирования информационной образовательной среды (8 ч.)

Тема 1. Понятие информационно-образовательной среды (2 ч.)

Введение. Определение, трактовки понятия ИОС. Основные подходы к формированию ИОС.

Тема 2. Требования ФГОС к структуре ИОС. Анализ ИОС образовательной организации (2 ч.)

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как система и подсистема. ИОС как единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный

аппарат дидактики. ИОС как системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения.

Тема 3. Содержательные уровни ИОС (2 ч.)

Содержательные уровни ИОС: Первый уровень – педагогическая система, определяющая форму и содержание, остальные содержательные уровни ИОС. Второй уровень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение. Третий уровень – образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний. Этот уровень ИОС имеет опосредованное управление педагогической средой. Повышение эффективности этого управления является одной из проблем педагогической системы и ИОС.

Тема 4. Компоненты ИОС (2 ч.)

Компоненты ИОС. Предметная образовательная среда – среда образовательного предмета. Образовательная среда учреждения – школы, ВУЗа. Личная образовательная среда.

Модуль 2. Базовые компоненты информационной образовательной среды (28 ч.)

Тема 5. Педагогические цели формирования ИОС. (2 ч.)

Аспекты формирования ИОС: методологический; экономический; технический; технологический; методический.

Тема 6. Содержательные уровни ИОС (2 ч.)

Содержательные уровни ИОС:

Первый уровень – педагогическая система. Второй уровень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение. Третий уровень – образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразованием, само развитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний.

Тема 7. Условия проектирования ИОС образовательного учреждения (2 ч.)

Объединение информационных образовательных сред разных учебных заведений в единое информационное образовательное пространство системы общего среднего образования. Обеспечение на базе компетентностного подхода формирования информационной культуры участников образовательного процесса.

Тема 8. Основные возможности современной информационной образовательной среды (2 ч.)

Образовательная система как среда для создания современного информационного пространства. Технические аспекты реализации целей образования.

Тема 9. Информационная инфраструктура образовательного учреждения (2 ч.)

Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда.

Тема 10. Разработка информационно-образовательной среды – этапы, инструменты (2 ч.)

Разработка информационно-образовательной среды – этапы, инструменты. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

Тема 11. Электронные образовательные ресурсы: эволюция, понятийный аппарат (2 ч.)

Информационные ресурсы общества. Эволюция электронных образовательных ресурсов. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.

Тема 12. Анализ Федеральной университетской компьютерной сети России (2 ч.)

Анализ Федеральной университетской компьютерной сети России. Наукометрические базы. Научные сообщества и объединения.

Тема 13. Программно-методический комплекс ИОС(примеры) (2 ч.)

Содержание комплекса ИОС. Основные документы образовательного учреждения в ИОС. Комплексы и комплекты методических материалов.

Тема 14. Средства информатизации научно-исследовательской и методической деятельности в ИОС (примеры) (2 ч.)

Организация обмена информацией в ИОС. Ведение документации по научно-исследовательской деятельности в ИОС. Организация и проведения семинаров.

Тема 15. Открытые интернет-проекты для образования (2 ч.)

Основные интернет-площадки для образования. Анализ контента образовательного сайта. Сетевые сообщества педагогов.

Тема 16. Обзор и анализ портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». (2 ч.)

Назначение и возможности ресурса. Интерфейс, регистрация. Работа с каталогом. Раздел «Библиотеки вузов».

Тема 17. Назначение и содержание региональных образовательных порталов (на примере edurm.ru) (2 ч.)

Мордовский республиканский образовательный портал - назначение, структура. Основные закладки, интерфейс. Работа со школами. Работа с высшими учебными заведениями.

Тема 18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: назначение и возможности (привести примеры) (2 ч.)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - каталог ресурсов. Организация методической поддержки - коллекции ЦОР.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база функционирования информационной образовательной среды (4 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовая база функционирования ИОС (2 ч.)

Основные документы, инструкции, распоряжения Содержание основных нормативных документов - Законов, указов, приказов и т.д

Тема 2. Контрольная аттестация (2 ч.)

Контрольная аттестация

Модуль 2. Базовые компоненты информационной образовательной среды (14 ч.)

Тема 3. Информационные ресурсы внеучебного компонента информационной образовательной среды (примеры) (2 ч.)

Средства информирования учащихся и педагогов о планируемых или проводимых внеучебных мероприятиях Информационные средства поддержки деятельности классных руководителей Средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий Средства управления внеучебной деятельностью в учебном заведении

Тема 4. Обзор и анализ Федерального портала «Российское образование» (2 ч.)

Контент Федерального портала «Российское образование» Основные документы - нормативно-правовая база, список основных документов ФГОСы на портале "Российское образование"

Тема 5. Порталы ЕГЭ (2 ч.)

Официальный информационный портал единого государственного экзамена - анализ и структура Обзор документов и методических материалов

Тема 6. Предметные интернет-сообществ педагогов (анализ, примеры) (2 ч.)

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» Электронные образовательные ресурсы, методические материалы Портфолио педагога

Тема 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: назначение и возможности (привести примеры) (2 ч.)

Поиск методических материалов по предмету Подготовка фрагмента урока с применением ЦОР Виртуальные лаборатории Технология создания интерактивных учебных модулей

Тема 8. Защита реферата (2 ч.)

Защита реферата

Тема 9. Контрольная аттестация (2 ч.)

Контрольная аттестация

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база функционирования информационной образовательной среды (27ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Темы заданий (разработка материалов)

1 Трактовка термина ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)

2 Типы ИОС, примеры

3 Система управления учебными курсами Moodle

4 Система управления учебными курсами Sharepoint

5 Основные компоненты ИОС на примере среды ИНФОВУЗ

6 Образовательное программное обеспечение – виды, возможности, примеры

7 Электронные сетевые сообщества педагогических работников, назначение, примеры

8 Анализ ИОС «Мордовский республиканский образовательный портал»

9 Анализ сайта МГПИ

10 Организация информационного взаимодействия в информационном образовательном пространстве педагогического вуза

Модуль 2. Базовые компоненты информационной образовательной среды (27 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Открытые образовательные ресурсы

<http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info>

В учебном курсе рассматривается значение ООР (открытых образовательных ресурсов) для современного образовательного процесса. Описаны методики поиска и технологии создания открытого контента, приведены наиболее успешные примеры глобальных ООР-репозиториев. Курс содержит руководство по разработке собственных открытых ресурсов в формате SCORM.

2) Эффективная работа преподавателя

<http://www.intuit.ru/studies/courses/523/379/info>

Совместная программа повышения эффективности применения информационных и коммуникационных технологий в учреждениях высшего профессионального образования создана, чтобы помочь преподавателям более эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей работе.

3) Проектно-организованное обучение в высшем техническом образовании

<http://www.intuit.ru/studies/curriculums/14584/info>

Курс ставит задачей повысить готовность преподавателей планировать и реализовывать продуктивное проектно-организованное обучение в контексте принципов инициативы CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate / Придумывай-Разрабатывай-Внедряй-Управляй).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовая база функционирования информационной образовательной среды.
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Базовые компоненты информационной образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра, Вводный курс математики, Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Геометрия, Задачи с параметрами и методы их решения, Защита информации в компьютерных сетях, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Искусственный интеллект и экспертные системы, Исследовательская и проектная деятельность на уроках математики, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Исторический подход в обучении математике, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика обучения математике в профильных классах, Методология обучения математике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач ГИА по математике, Методы решения задач по информатике, Моделирование в системах динамической математики, Нестандартные методы решения математических задач, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Основные направления развития топологии, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач профильного уровня ЕГЭ по математике, Решение олимпиадных задач по информатике, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные проблемы геометрии, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии в обучении математике, Теоретические основы информатики, Теория рядов и ее приложения, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология разработки элективных курсов по математике, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Защита информации в компьютерных сетях, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы,

Исследовательская и проектная деятельность на уроках математики, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика обучения математике в профильных классах, Методика подготовки учащихся к ГИА по информатике, Методы решения задач по информатике, Моделирование в системах динамической математики, Оптимизация и продвижение сайтов, Практикум по

информационным технологиям, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение олимпиадных задач по информатике, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Теоретические основы информатики, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Технология разработки элективных курсов по математике, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено		Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003473)

Модуль 1: Нормативно-правовая база функционирования информационной образовательной среды

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Перечислите основные компоненты ИОС.
2. Проведите анализ функционала компонент ИОС.
3. Охарактеризуйте ФГОС школьного образования.
4. Что такое лицензирование образовательной программы?
5. Какие требования предъявляются к материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательной программы школьного образования? В каких нормативных документах они обозначены?
6. Какие требования предъявляются к информационно-образовательной среде? В каких нормативных документах они обозначены?

Модуль 2: Базовые компоненты информационной образовательной среды

ПК-1 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проведите анализ ИОС ИНФОВУЗ.
2. Проведите анализ образовательного функционала сайта школы г. о. Саранск.
3. Назовите подсистемы ИОС.
4. Какую часть ИОС Вы считаете главной? Приведите аргументы и примеры,
5. Сравните LMS Moodle и SharPoint. Укажите сходства и различия на примере ИОС педагогического вуза.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1)

1. Перечислите основные этапы формирования Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов.
2. Укажите назначение основных информационных разделов федерального портала «Российское образование».
3. Рассмотрите образовательные возможности портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» в обучении информатике.
4. Рассмотрите образовательные возможности портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» в обучении математике.
5. Охарактеризуйте компоненты Российского общеобразовательного портала.
6. Дайте представление о возможностях портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
7. Проанализируйте содержательное наполнение портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
8. Рассмотрите назначение и примерное содержание региональных образовательных порталов (привести пример).
9. Расскажите об открытых интернет-проектах для системы общего образования (привести примеры).
10. Дайте определение понятия «автоматизированное рабочее место».
11. Дайте определение понятия «медиаотека».
12. Опишите оснащение рабочих мест участников образовательного процесса.
13. Перечислите характеристики глобальных информационных образовательных систем на примере сети Интернет.
14. Выполните анализ ИОС образовательного учреждения РМ Мордовия.
15. Укажите особенности формирования информационного пространства района и города (на примере).
16. Проанализируйте информационную образовательную среду образовательного учреждения на примере ИОС ИНФОВУЗ.

17. Опишите компоненты информационно-образовательной среды.
18. Назовите подсистемы информационно-образовательной среды.
19. Дайте характеристику LMS Moodle.
20. Дайте характеристику LMS SharPoint.
21. Прокомментируйте состав и возможности реализации портфолио педагога.
22. Расскажите о средствах и возможностях организации контроля в информационно-образовательной среде.
23. Какие компоненты входят в состав личной информационно-образовательной среды.
24. Выполните проектирование тестового задания в облачном конструкторе.
25. Проанализируйте средства создания электронных учебников.
26. Создайте личную страницу в любом педагогическом интернет-сообществе.
27. Выполните анализ портфолио произвольного участника в любом педагогическом интернет-сообществе.
28. Назовите средства создания интерактивных модулей. Приведите примеры.
29. Опишите программное обеспечение, необходимое для работы информационно-образовательной среды.
30. Какие интернет-ресурсы можно использовать при организации информационно-образовательной среды?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р.

Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование

2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации у

3. <http://www.informika.ru> - Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» [Электронный ресурс] / М.: Informika.ru, 2002 - 2016. - Режим доступа: <http://www.informika.ru/>

4. <http://www.ege.edu.ru/ru> - Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. М: 2001 - 2016. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

5. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003473)

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). №303.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, компьютеры – 13 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов. №1016

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.